

## Ficha da Ação

**Título** Programa de Desenvolvimento de Habilidades Sociais dos Alunos em Contexto Escolar

**Área de Formação** C - Formação educacional geral e das organizações educativas

**Modalidade** Curso de Formação

**Regime de Frequência** Presencial

---

### Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

---

### Cód. Área Descrição

**Cód. Dest.** 14 **Descrição** Professores dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário

**DCP** Descrição

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 11321537 **Nome** ESTEFÂNIA MANUELA MARQUES DE SÁ **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-23466/08

**Componentes do programa** Nº de horas 0

---

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Segundo Silva (2004), as escolas constituem um lugar privilegiado onde podem ser divulgados conhecimentos básicos no desenvolvimento da habilidade social, que provavelmente de outro modo os indivíduos nunca receberiam. Verifica-se a necessidade de incorporar os programas de desenvolvimento das diferentes competências dos indivíduos no regime das instituições, de forma a que este se torne um processo contínuo, que permita mudanças marcantes e duradouras (Matos, 1998). Uma formação na área do desenvolvimento de habilidades sociais dos alunos em contexto escolar pretende dotar os intervenientes de conhecimentos teórico-práticos sobre a implementação de uma tipologia de programa centrado em dinâmicas de grupo e na reflexão com vista à competência social, implementável nas aulas de ACT ou na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento pelos professores envolvidos. Assim sendo este programa pretende intervir sob alunos de turmas com variedade de problemáticas, tais como o absentismo, desinteresse pelas matérias escolares, dificuldades de aprendizagem, exclusão escolar e social, falta de habilidades sociais, indisciplina, tendência para outros comportamentos designadamente os de carácter inibido e agressivo, de perturbações de saúde mental e os provenientes das drogas e delinquência juvenil. Este apresenta-nos estratégias, muitas vezes lúdicas, para desenvolver comportamentos assertivos, para o fortalecer o sentido de pertença a um grupo, para ajudar a desenvolver atitudes livres, saudáveis e responsáveis (Matos, 1997).

### Objetivos a atingir

Atualização de conhecimentos por parte dos formandos sobre a metodologia prática de intervenção baseada no Programa de Desenvolvimento de Habilidades Sociais, com vista à sua implementação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento enquanto professores da disciplina ou em ACT enquanto Diretores de Turma junto dos alunos em contexto escolar.

-Conhecimento das dinâmicas de desenvolvimento da comunicação interpessoal verbal/não verbal, de assertividade, de resolução de problemas e gestão de conflitos.

### Conteúdos da ação

Módulo I (3 horas) – Apresentação do programa e respetiva metodologia de aplicação; Metodologia específica da sessão;  
Módulo II (6 horas) – Análise dos comportamentos relacionais usuais (comunicação interpessoal verbal e não verbal) através da tomada de consciência do corpo e suas potencialidades (postura, gesticulação, contacto visual, expressão facial, tom de voz); Dinâmicas de quebra-gelo e de desenvolvimento da comunicação interpessoal verbal e não verbal.  
Módulo III (6 horas) – Reconhecimento de três tipos de respostas relacionais (agressividade, inibição e assertividade); dinâmicas de quebra-gelo e de desenvolvimento da assertividade.

Módulo IV (6 horas) – Estratégias de identificação e resolução de problemas e gestão de conflitos; dinâmicas de quebra-gelo e de desenvolvimento da resolução de problemas e gestão de conflitos.

Módulo V (4 horas) – Avaliação dos formandos.

#### **Metodologias de realização da ação**

Sessões expositivas de carácter teórico sobre o programa, com recurso a meios audiovisuais.

Sessões expositivas de carácter prático de vivência das dinâmicas de quebra-gelo e das dinâmicas de desenvolvimento de cada conteúdo (debate, reflexão, esclarecimento e exploração do programa).

Trabalho de grupo no planeamento e implementação de uma sessão e aplicação prática da mesma (em contexto de formação).

#### **Regime de avaliação dos formandos**

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio e com o “Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua”. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua.

Avaliação do envolvimento e compreensão das temáticas através de observação informal da participação dos formandos nas dinâmicas de grupo, discussões, reflexões e debates ao longo da formação (40%).

Elaboração individual de um plano de sessão para 45 minutos de aula com enquadramento sobre a tipologia da turma (pontos fracos a serem trabalhados), definição de objetivo e descrição de todas as dinâmicas de grupo selecionadas para cumprimento do objetivo definido (60%).

#### **Fundamentação da adequação dos formadores propostos**

##### **Bibliografia fundamental**

- Brandes, D. & Phillips, H. (1977). Manual de jogos educativos – 140 jogos para professores e animadores de grupo. Lisboa: Moraes Editores.

- Jardim, J. & Pereira, A. (2006). Competências pessoais e sociais – guia prático para a mudança positiva. Porto: Asa Editores.

- Matos, M. (1998). Comunicação e gestão de conflitos na escola. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana.

- Silva, A. (2004). Desenvolvimento de competências sociais nos adolescentes. Lisboa: Climepsi Editores.

## Processo

**Data de receção** 13-10-2021 **Nº processo** 114783 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-113213/21

**Data do despacho** 10-11-2021 **Nº ofício** 6545 **Data de validade** 10-11-2024

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado