

Ficha da Ação

Título Leitura, media e cidadania digitais no contexto da autonomia e flexibilidade curricular. O papel da Biblioteca Escolar

Área de Formação A - Área da docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência b-learning

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 Descrição Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-105900/19

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 7356794 **Nome** CARLOS DINIS PINHEIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-10418/00

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 8658373 **Nome** MARIA RAQUEL MEDEIROS OLIVEIRA RAMOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-23900/08

Componentes do programa Nº de horas 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O objetivo principal deste curso de formação será pois o de capacitar os docentes para, em articulação com a biblioteca escolar, promover a integração da literacia digital em atividades de flexibilidade curricular, desenvolvendo nos alunos o pensamento reflexivo, crítico e criativo e desafiando-os para atividades de pesquisa, avaliação e seleção de informação, de forma crítica e autónoma, tendo em vista a construção de conhecimento, e para a utilização de contextos comunicativos diversificados, de forma adequada e segura, utilizando vários tipos de ferramentas digitais.

Objetivos a atingir

- Promover a reflexão e o debate sobre os sistemas de acesso, de produção e de consumo da informação, enquadrando-os nas novas exigências e nos novos desafios da educação.
- Perspetivar o desenvolvimento e a flexibilização curricular com recurso aos media digitais, de forma a criar e desenvolver com a biblioteca escolar, novos serviços e novos ambientes de aprendizagem.
- Planificar, produzir e disponibilizar conteúdos e atividades de ensino-aprendizagem que visem o desenvolvimento de competências de comunicação e expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.
- Promover a utilização na escola de instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.
- Contribuir para a autonomia dos professores e educadores na utilização dos media para a promoção da literacia digital, no contexto da estratégia de educação para a cidadania, em colaboração com o Professor Bibliotecário.

Conteúdos da ação

1. Informação da rede: oportunidades e desafios (7 horas – 4 presenciais e 3 online)
 - Procurar, navegar e avaliar informação em linha.
 - Direitos de autor na era digital: licenciamentos, plágio e ferramentas de gestão bibliográfica.
 - Formas de publicar conteúdo na rede:
 - criação
 - agregação

- curadoria

• Potencialidades dos ambientes e das ferramentas digitais no contexto da autonomia e flexibilidade curricular. O papel da Biblioteca Escolar.

2. Literatura digital (6 horas – 4 presenciais e 2 online)

• Mudanças nas práticas sociais de leitura e escrita, assim como na produção, distribuição e consumo do livro.

• Conceito de literatura digital (literatura multimodal).

• Novas experiências sonoras, visuais e estéticas.

• Fanfic: exemplos de utilização pedagógica.

3. Media digitais (6 horas – 4 presenciais e 2 online)

• Os novos media e o poder das imagens

• O papel dos novos media na escola

• Os media como construção da realidade.

• A concentração dos media.

• Grupos privados vs. interesse público.

4. Cidadania digital, ética e responsabilidade (6 horas – 3 presenciais e 3 online)

• Redes sociais e cidadania

• Novos direitos e deveres do mundo digital

• Uso crítico e seguro da rede

• Privacidade e pegada digital

Metodologias de realização da ação

Este curso de formação terá a duração de 25h: 15h presenciais e 10h online assíncronas, mediante a plataforma Moodle.

A ação de formação engloba diversas metodologias. O formador fará uma breve abordagem teórica dos temas e apresentará exemplos práticos. Os formandos experimentarão diferentes aplicações e realizarão atividades tendo em conta os contextos de cada Biblioteca/Escola. A componente online visará sobretudo a reflexão e discussão conjunta sobre as atividades realizadas.

Privilegiar-se-ão atividades e práticas inovadoras, tendo como referência a leitura, os media e a cidadania digitais. Estas serão realizadas numa perspetiva promotora do trabalho de colaborativo e integradora de práticas de flexibilidade curricular, em articulação com a biblioteca escolar, tendo como referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Cada formando produzirá um portefólio online, em forma de diário de aprendizagem, onde registará o seu percurso de aprendizagem na ação de formação.

Regime de avaliação dos formandos

• Avaliação contínua. Participação dos formandos nas atividades a desenvolver ao longo das sessões, tanto nas sessões presenciais como nas sessões online.

• Avaliação dos trabalhos produzidos pelos formandos individualmente ou em grupo

• Relatórios dos formandos

• Relatório do formador

• Portefólio online

• Avaliação de acordo com os critérios aprovados pelo CCFPC

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

FUNDAÇÃO PARA A CIÊNCIA E A TECNOLOGIA, Estratégia Nacional para a Inclusão e Literacia Digitais (2015 – 2020) (2012). [Em linha]. [Consult. 16-2-2019] Disponível em <http://www.ticsociedade.pt/en/ild>;

PEREIRA, Sara, FILLLOL, Joana e MOURA, Pedro (2018). Levar os media para a escola. Agenda de atividades de transliteracia, Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade (CECS) - Universidade do Minho.

PEREIRA, Sara, et al., (2014). Referencial de Educação para os Media para a Educação Pré-escolar, o Ensino Básico e o Ensino Secundário, DGE.

PORTUGAL. Ministério da Educação. Gabinete da Rede Bibliotecas Escolares. Portal RBE: Aprender com a biblioteca escolar (2017) [Em linha]. Lisboa: RBE, atual. 21-03-2017. [Consult. 16-2-2019] Disponível em http://www.rbe.mec.pt/np4/referencial_2017.html

MONTEIRO, Rosa (coord.) (2017). Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, [Em linha]. [Consult. 16-2-2019] Disponível em <https://cienciaelc.files.wordpress.com/2018/05/estrategia-nacional-de-educacao-3a7c3a30-para-a-cidadania.pdf>

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

A formação a distância torna-se imprescindível, pois permite a formandos que lecionam em agrupamentos/escolas mais distantes do local da ação, a frequência da formação sem custos elevados de tempo e de deslocação.

A metodologia a utilizar na ação permite uma participação adequada dos formandos, e com a qualidade científica desejável, ao centrar-se na leitura e análise de textos, e na sua posterior participação e interação com os colegas e formadores, através de uma plataforma digital disponibilizada e preparada para este fim.

Distribuição de horas 15 N° de horas online síncrono N° de horas online assíncrono 10

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

A Rede de Bibliotecas Escolares dispõe de uma Plataforma Digital, Plataforma Moodle, administrada por uma equipa técnica competente, que assegura o seu bom funcionamento, permitindo a realização das diferentes tarefas planificadas para a ação de formação em causa.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

A Plataforma Digital em Sistema de Gestão LMS dispõe de um conjunto de funcionalidades preparadas para armazenar, distribuir e gerir conteúdos de forma progressiva e interativa. A estratégia implícita visa a construção do conhecimento através da discussão, da reflexão e da tomada de decisões, funcionando os recursos informáticos como mediadores do processo de ensino-aprendizagem

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

A Plataforma LMS utilizada permite, para além das sessões presenciais, a realização de sessões online síncronas e assíncronas. Estas disponibilizam várias ferramentas, como o chat e a videoconferência, que permitem aos formadores acompanhar o desempenho dos formandos, em tempo real, podendo mediar de um modo eficaz a sua participação, através do diálogo, da resposta a dúvidas, ou da troca de ideias e saberes.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

A Plataforma LMS, referida anteriormente, regista as intervenções dos formandos, bem como o tempo utilizado na participação e interação com os colegas, e com os formadores, registando igualmente o tempo “presencial” online e o cumprimento da carga horária exigida pela ação de formação.

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 12-03-2021 **Nº processo** 112498 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-111064/21

Data do despacho 19-03-2021 **Nº ofício** 2467 **Data de validade** 07-10-2022

Estado do Processo C/ Aditamento - pedido deferido