

Ficha da Ação

Título Curso de Prevenção da Violência de Género: Programa de Alfabetização Afetiva

Área de Formação C - Formação educacional geral e das organizações educativas

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 16

Nº de horas acreditadas: 16

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos 1.º, 2.º, 3.º Ciclos do Ensino Básico e Professores do Ensino Secundário

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 12075503 **Nome** Leandra Maria Morais Rodrigues **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-37102/16

Componentes do programa Nº de horas 16

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A nível mundial os números da violência contra a mulher são ainda desconcertantes seja qual for o ponto do globo, em continentes mais ou menos desenvolvidos, milhares de mulheres continuam a ser vítimas de violência.

A Organização Mundial de Saúde defende que se trata de um problema de saúde global de magnitude epidémica. As mulheres entre os 15 e os 44 anos de idade correm mais risco de sofrer violação e violência doméstica do que de cancro, acidentes de carro, guerra e malária, de acordo com dados do Banco Mundial (OMS, 2013).

O Projeto Coruja - Programa de Alfabetização Afetiva - atua na área da prevenção da violência de género, tendo como objetivo central prevenir a violência doméstica no território de Viana do castelo. O Projeto propôs-se construir um instrumento pedagógico de promoção da igualdade de género - kit pedagógico (manual e caderno de atividades) destinado a crianças e jovens (do pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos de escolaridade) que será passível de aplicação autónoma pelos/as docentes.

Através da formação, os agentes educativos desenvolverão conhecimentos e competências que lhes permitam desenvolver nos seus/suas educandos/as aquisições que sustentem comportamentos saudáveis nas relações interpessoais.

Assim, o presente curso visa ativar estratégias pedagógicas conducentes à erradicação de estereótipos de género e paralelamente facilitar a aquisição de competências de gestão emocional pelas crianças, que sustentem a capacidade de lidar com conflitos sem recurso à violência.

Objetivos a atingir

- Reconhecer a Violência de Género (VG) enquanto grave violação dos Direitos Humanos;
- Desconstruir mitos, crenças e valores sobre a violência doméstica e de género;
- Reconhecer fatores de risco para a VG;
- Compreender os estereótipos de género que estão na origem da perpetuação da violência de género e participar ativamente na desconstrução dos estereótipos de género;
- Promover uma cultura de respeito pela diferença nas crianças e jovens do distrito de Viana do Castelo;
- Promover uma cultura assente igualdade de oportunidades e direitos para todos/as;
- Promover o desenvolvimento social e emocional das crianças enquanto fator protetor para estabelecimento de relações saudáveis;
- Proporcionar a estas crianças a capacidade de reeditar experiências emocionais negativas.

- Dominar as ferramentas chave para o desenvolvimento de um programa de treino de competências pessoais e sociais enquanto instrumento de combate à violência de género;
- Aplicar o programa Coruja

Conteúdos da ação

O curso tem a carga horária de 16 horas e está organizado em 8 sessões de 2 horas. Inclui uma componente teórica (4 sessões) e outra prática (4 sessões), num total de 8 sessões de capacitação.

Componente teórica:

Sessão 1: apresentação do programa; dinâmica de apresentação do grupo; caracterização do fenómeno da violência de género; definição de VG; modelos explicativos da violência; perspetiva histórico-cultural da VG; fatores de risco para a VG (carga horária: 2h).

Sessão 2: promoção da igualdade de género nos diferentes ciclos de escolaridade; estado de arte das desigualdades de género; como educar para a cidadania e para a igualdade de género; formação pessoal e social – treino de competências pessoais e sociais enquanto instrumento de combate à VG (carga horária:2h).

Sessão 3: programas de alfabetização afetiva; o desenvolvimento de competências emocionais e sociais nos diferentes ciclos de escolaridade - autoconhecimento, autocontrolo, respeito pela diferença, relação com o/a outro/a e resolução de conflitos. (carga horária:2h).

Sessão 4: Conceptualização teórica do Programa Coruja (carga horária:2h).

Componente prática:

Sessão 5: Programa Coruja: objetivos, sessões e atividades.

Sessão 6, Sessão 7 e Sessão 8: Treino de estratégias de promoção de competências emocionais e sociais e das metodologias do Cérebro Global de Daniel Siegel.

Metodologias de realização da ação

No desenvolvimento das ações teóricas e práticas recorrer-se-á às metodologias expositiva, participativa/ativa e colaborativa.

O curso está desenhado de modo a que os formandos sejam eles próprios desafiados a testar as suas crenças, atitudes e comportamentos sobre violência e igualdade de género e a reconhecer o impacto da violência doméstica nas crianças/adolescentes.

Promoção do autoconhecimento dos próprios docentes e de estratégias de autorregulação emocional capacitando-os para o desenvolvimento das mesmas nos alunos/as.

Regime de avaliação dos formandos

Avaliação contínua tendo em conta os seguintes parâmetros:

- Participação, assiduidade e empenho nas tarefas propostas – 40%
- Produção de um trabalho constituído pelos materiais e projetos desenvolvidos – 60%

A avaliação final será quantitativa numa escala de 1 a 10, conforme indicado na Carta Circular CCPFC – 3/2007.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Comissão para a Cidadania e a Igualdade de Género, & Direção Geral da Educação. (2007). Manual para a Educação de Infância: Crianças expostas à violência doméstica

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2012). 2013 CASEL guide: Effective social and emotional learning programs - Preschool and elementary school edition. R. P. Weissberg, Goren, C. Domitrovich, & L. Dusenbury.

Direção Geral de Saúde (DGS). (2016). Saúde Mental em Saúde Escolar: manual para a promoção de competências socioemocionais em meio escolar. In Saúde Mental. <https://sposg.files.wordpress.com/2014/09/dgs-manual-v4.pdf>

Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M. (1997). Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators. Association for Supervision and Curriculum Development.

Goleman, D. (1997). Inteligência Emocional. Temas e Debates.

Processo

Data de receção 06-07-2021 **Nº processo** 113947 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-112430/21

Data do despacho 19-07-2021 **Nº ofício** 4878 **Data de validade** 19-07-2024

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado