

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #78746)

### Ficha da Acção

**Designação** Quadros Interactivos Multimédia em contexto educativo

**Região de Educação** **Área de Formação** A  B  C  D

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Oficina de Formação

---

**Duração**

Nº Total de horas presenciais conjuntas 25 Nº Total de horas de trabalho autónomo 25

**Nº de Créditos** 2

**Calendarização**

Entre 3 e 7 (meses)

---

**Cód. Área** C15 **Descrição** Tecnologias Educativas (Informática/Aplicação da Informática),

**Cód. Dest.** 15 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

**Dest. 50%** **Descrição**

**Nº de formandos por cada realização da acção**

Mínimo 10 Máximo 20

**Reg. de acreditação (ant.)** CCPFC/ACC-69153/12

### Formadores

**Formadores com certificado de registo**

**B.I.** [REDACTED] **Nome** MARIA JOSÉ PRESA DOMINGUES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-12755/01

**Componentes do programa** Nº de horas 4

---

**B.I.** [REDACTED] **Nome** JOSÉ MANUEL GONÇALVES NEGRÃO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-08364/99

**Componentes do programa** Todas Nº de horas 4

---

**B.I.** [REDACTED] **Nome** Rui Manuel Pereira Neto **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-29218/11

**Componentes do programa** Nº de horas 4

---

**B.I.** [REDACTED] **Nome** CARLA MARIA GONÇALVES BEZERRA MARTINS GANDRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-14304/02

**Componentes do programa** Nº de horas 4

---

**B.I.** [REDACTED] **Nome** JOAQUIM PAULO RIBA NOBRE LOPES LIMA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-09050/99

**Componentes do programa** Nº de horas 5

---

**B.I.** [REDACTED] **Nome** David da Silva Pires **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-29217/11

**Componentes do programa** Nº de horas 4

---

**Formadores sem certificado de registo**

### Anexo B

A preencher nas modalidades de Oficina, Estágio, Projecto e Círculo de Estudos

**Razões justificativas da acção: Problema/Necessidade de formação identificado**

Os novos espaços educativo-formativos dotados de QIM - Quadros Interactivos Multimédia, potenciam ambientes de aprendizagem inovadores, funcionais e adequados aos processos educativos, contribuindo inequivocamente para a maximização dos resultados dos alunos. Todavia, o mero investimento em equipamento pode ser infrutífero caso não obtenha paralelo com o investimento na formação de professores.

Efectivamente, é indispensável pensar em novas ferramentas pedagógicas que permitam responder às necessidades de actualização constante do conhecimento e uma maior eficiência na pesquisa de informação, no tratamento de dados, na construção de modelos dinâmicos e na comunicação.

Assim, torna-se estratégico fomentar, incrementar e implementar, junto do pessoal docente, novas perspectivas pedagógicas sobre a utilização de quadros interactivos multimédia em contextos pedagógico-didácticos.

Os quadros interactivos multimédia disponíveis nas escolas combinam essas qualidades, oferecendo experiências de aprendizagem partilhadas a grupos de alunos, bem como em ambientes de aprendizagem à distância.

Foi nesse sentido que, procurando dar resposta a estas novas e actuais necessidades de formação, se estruturou esta Acção de Formação que visa criar condições, para a integração dos Quadros Interactivos Multimédia nos contextos de aprendizagem das diversas áreas disciplinares.

**Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos**

- Utilizar metodologias activas e participativas, com recurso às TIC, no processo de ensino e aprendizagem;
- Incentivar a adequada utilização dos quadros interactivos em contextos de aprendizagem escolar;
- Favorecer a emergência de novas práticas pedagógicas ao nível dos professores potenciando os benefícios dos quadros interactivos no renovação dos contextos de aprendizagem e eficiência do processo educativo;
- Promover o desenvolvimento, a divulgação e partilha de materiais, metodologias, práticas experiências, recursos e saberes no seio da comunidade educativa, no âmbito da integração educativa dos Quadros Interactivos e das TIC em geral;
- Valorizar práticas avaliativas indutoras de melhoria da qualidade dos processos educativos;
- Estimular novas estratégias e práticas pedagógicas promotoras de metodologias inovadoras por parte dos professores;
- Mobilizar as potencialidades educativas dos quadros interactivos promotoras do desenvolvimento profissional dos professores;
- Incrementar a inovação educacional, potenciando a utilização das TIC;
- Potenciar o recurso às TIC na criação de contextos de aprendizagem que fomentem as capacidades de formular e resolver problemas, de comunicar, o espírito crítico e a criatividade.
- Adotar práticas que levem ao envolvimento dos alunos em trabalho prático com TIC;
- Reflectir sobre os impactos do paradigma digital nos processos de comunicação e interação e o seu potencial para promover a inovação e mudança dos processos de ensino e aprendizagem.
- Estimular momentos de reflexão decorrentes das práticas pedagógico-didácticas.

**Conteúdos da acção**

- Conceitos e tecnologia;
- Apresentação e demonstração de recursos digitais produzidos para os QIM - Quadros Interactivos Multimédia;
- Princípios de funcionamento;
- Procedimentos de instalação e configuração de um QIM e do software correspondente;
- Regras de utilização em segurança;
- Condicionantes e estratégias de remediação;
- Aspectos relevantes de um recurso educativo para utilizar nos QIM;
- Exploração de aplicações para elaboração de recursos para os QIM;
- Software acessório para a produção de recursos interactivos (Hotpotatoes, Quizes Flash);
- Exploração nos QIM de recursos existentes (conteúdos, aplicações proprietárias ou disponíveis na Internet) a mobilizar para os contextos de aprendizagem;
- Elaboração de recursos interactivos para as diversas áreas curriculares disciplinares e áreas curriculares não-disciplinares;
- Implementação de recursos/materiais interactivos em contextos de ensino-aprendizagem, por parte dos formandos;
- A avaliação do impacto da utilização pedagógico-didáctica dos quadros interactivos, nos processos de ensino/aprendizagem.

Carga horária global – 25h presenciais + 25h de trabalho autónomo

**Metodologias de realização da acção****FASE I – ORGANIZAÇÃO E PLANEAMENTO DA ACÇÃO****Sessões Presencias (2 h)**

- Avaliação diagnóstica de competências e práticas; Avaliação de necessidades e interesses;
- Debate dos objectivos da acção; Organização do trabalho a desenvolver no âmbito das Sessões Presencias Conjuntas (SP) e Trabalho Autónomo (TA); - Documentação e materiais de apoio.

**FASE II – CONCEITOS E PRÁTICAS DE INTEGRAÇÃO DOS QUADROS INTERACTIVOS EM CONTEXTO EDUCATIVO****Sessões Presencias Conjuntas (10 h)**

- Quadros Interactivos multimédia – Conceitos e tecnologias;
- Os quadros interactivos como ferramenta de aprendizagem dos alunos;
- Os QIM e a renovação dos contextos de aprendizagem ao nível das dinâmicas e das interacções;
- Prática: Exploração de equipamentos, sistemas e aplicações.

**Trabalho Autónomo (13 h)**

- Análise de documentação;
- Exploração de recursos e aplicações;
- Definição de um plano individual de trabalho;

- Planificações de actividades a desenvolver com alunos.

### FASE III – OS QI NAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS – DEBATE E PARTILHA DE EXPERIÊNCIAS E MATERIAIS

#### Sessões Presencias Conjuntas (10 h)

- Os QI no âmbito das didácticas específicas;
- Exploração de software livre adequado às diferentes áreas disciplinares;
- Apresentação e debate dos planos de actividades a desenvolver com os alunos;
- Apresentação de recursos e debate sobre metodologias e experiências de utilização.

#### Trabalho Autónomo (8 h)

- Identificação e selecção, a partir das orientações curriculares oficiais, de paradigmas da didáctica específica para aplicação dos QI;
- Planificação e desenvolvimento de recursos para os QI;
- Implementação do plano em contextos de aprendizagem e formação;
- Publicação das planificações, recursos e relatos de experiências.

### FASE IV – AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS E DA ACÇÃO

#### Sessões Presencias Conjuntas (3 h)

Avaliação da acção. Avaliação dos formandos.

#### Trabalho Autónomo (4 h)

Elaboração do relatório dos formandos relativo à acção e às actividades realizadas em contexto educativo; Sistematização do e-portfólio do(s) formando(s).

#### **Regime de avaliação dos formandos**

Avaliação Contínua;  
Avaliação dos recursos didácticos produzidos;  
Relatório dos formandos;  
Relatório do formador.

Os formandos serão avaliados quantitativamente na escala de 1 a 10 com base no referencial da escala de avaliação prevista no nº 2 do artigo 46 do Estatuto da Carreira Docente, aprovado pelo Decreto-Lei nº 15/2007 de 19 de Janeiro. A avaliação dá cumprimento aos termos da Carta-Circular CCPFC-#/2007 e ao estipulado no nº 3 do artigo 13 do RJFCP.

#### **Forma de avaliação da acção**

Avaliação interna com base na opinião dos formandos e formador e materiais produzidos na acção.  
Avaliação externa.

#### **Bibliografia fundamental**

DAPP, Ministério da Educação (2002). As TIC e a qualidade das aprendizagens, Estudos de caso em Portugal, OCDE, Lisboa, 1ª ed.

DAPP, Ministério da Educação; 2002; Currículo Básico em TIC para professores, Lisboa, <http://www.dapp.min-edu.pt/nonio/formacao/1-CURRICULO.pdf> [29/02/2004].

Livro Verde para a Sociedade da Informação (1997). Missão para a sociedade da Informação. MCT.

Projecto CASCO - Comunidade de Aprendizizes na Sociedade do Conhecimento, Julho 2001, Centro de Formação da Associação de Escolas do Concelho de Aveiro. Livro Verde para a Sociedade da Informação em Portugal, Missão para a Sociedade da Informação, aprovado pelo Conselho de Ministros, no dia 17 de Abril de 1997.

#### **Consultor de Formação**

**B.I. Nome**

#### **Especialidade Formação**

**B.I. 7378571 Nome** João Carlos Brandão Gonçalves

## Processo

**Data de recepção** 21-10-2016 **Nº processo** 95278 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-88750/16

**Data do despacho** 07-11-2016 **Nº ofício** 6960 **Data de validade** 07-11-2019

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado