

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #97769)

## Ficha da Acção

**Designação** Trabalho colaborativo suportado em Google+

**Região de Educação** **Área de Formação** A  B  C  D

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

---

### Duração

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

**Cód. Área** C15 **Descrição** Tecnologias Educativas (Informática/Aplicação da Informática),

**Cód. Dest.** 99 **Descrição** Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Ensino Especial

**Dest. 50%** **Descrição**

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** ████████ **Nome** ANTÓNIO JOSÉ LIRA RAMOS FERNANDES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-15101/02

**Componentes do programa** Nº de horas 0

---

### Formadores sem certificado de registo

## Anexo A

### A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

#### Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

Embora as tecnologias de informação e comunicação sejam ferramentas que estão largamente disponíveis na Internet e nas escolas, que podem ser usadas de forma gratuita e generalizada, a sua exploração em sala de aula e em contexto escolar como ferramenta de trabalho carece de um esforço contínuo que provoque a sua inclusão nas práticas de ensinar e gerir as escolas. Algumas tecnologias foram já apropriadas com sucesso pelos docentes, porém, outras há que ainda não são do seu conhecimento ou ainda não foram apresentadas num contexto favorável à sua utilização na escola.

Esta formação vai apresentar, aos docentes, outras formas de trabalhar, com ênfase na colaboração entre pares, criando conteúdos partilhados entre grupos, conselho de turma e escola.

#### Objectivos a atingir

Alterar a forma como são partilhadas as informações numa organização e permitir criar dinâmicas de colaboração entre os docentes.

Produzir conteúdos comuns a grupos de docentes, unificando esforços.

Conhecer novas possibilidades de acompanhar trabalhos de grupo.

Apresentar uma forma sistemática de se conseguir a avaliação sumativa e diagnóstica dos alunos em contexto de aula.

#### Conteúdos da acção

Apresentação de algumas formas de comunicação conhecidas e utilizadas em contexto escolar (1h).

Identificação de algumas limitações na utilização das tecnologias em contexto escolar (1h).

Apresentação de novas formas de colaborar baseadas em tecnologias disponíveis nas escolas (2h).

Apresentação do Google + como plataforma de criação de conteúdos (1h).

O processador de texto como ferramenta colaborativa (4h).

A folha de cálculo como instrumento de avaliação comparativa e colaborativa (4h).

Ferramentas de desenho e de apresentação de conteúdos (3h).

Elaboração de instrumentos de avaliação diagnóstica e formativos baseados em formulários Google (6h).

Utilização de telemóveis/computadores como instrumentos de avaliação em sala de aula (2h).

Avaliação e reflexão sobre as potencialidades do trabalho desenvolvido e a sua aplicabilidade na sala de aula (1h)

**Metodologias de realização da acção**

O curso será organizado em sessões teóricas/práticas.

As sessões serão organizadas em blocos com três momentos, um de exposição teórica dos conceitos, outro destinado à exploração das aprendizagens e outro destinado à sua reflexão.

**Regime de avaliação dos formandos**

Avaliação contínua tendo em conta os seguintes parâmetros:

- Participação e empenhamento nas tarefas propostas – 40%
- Produção de um trabalho e/ou reflexão crítica - 60%

A avaliação final será quantitativa numa escala de 1 a 10, conforme indicado na Carta Circular CCPFC – 3/2007.

**Forma de avaliação da acção**

Através de um questionário a preencher pelo formador e pelos formandos e de um relatório a elaborar pelo formador sobre o decorrer da acção, conteúdos tratados, alterações efetuadas à estrutura inicial e sua justificação, assiduidade dos formandos, resultados alcançados, materiais produzidos, intervenção do formador e avaliação da acção.

**Bibliografia fundamental**

- Collis, B. et al (2008), Web 2.0 tools and processes in higher education: quality perspectives, in Journal Educational Media International - Vol 45 pages 93-106
- Erenben, C. (2009), Cloud computing: The economic imperative. eSchool News Special Report. [http://www-03.ibm.com/industries/global/files/esn\\_0309\\_cloud\\_computing\\_rpt.pdf?re=education&sa\\_message=title=cloud\\_computing\\_report](http://www-03.ibm.com/industries/global/files/esn_0309_cloud_computing_rpt.pdf?re=education&sa_message=title=cloud_computing_report)(accessed on: 15 August 2009).
- Jakob Cromdal (2005). "Bilingual Order in Collaborative Word Processing: On Creating an English Text in Swedish", Journal of Pragmatics, vol. 37, no. 3, pp. 329–353.
- LAGARTO, José Reis - Inovação, TIC e sala de aula. In V CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO, Santa Maria, 2013 - As novas tecnologias e os desafios para uma educação humanizadora. Santa Maria, Brasil: Biblos Editora, 2013. ISBN 978-85-89174-76. p. 133-138.
- Moura, A. & Carvalho, A. (2009). Peddy-paper literário mediado por telemóvel. Educação, Formação & Tecnologias, 2 (2), 22-40.
- Moura, A. (2009). Geração Móvel: um ambiente de aprendizagem suportado por tecnologias móveis para a "Geração Polegar. In P. Dias, A. J. Osório (org.) Actas da VI Conferência Internacional de TIC na Educação Challenges 2009 / Desafios 2009 (pp. 50-78). Braga: Universidade do Minho.
- Sultan, N. (2009). Cloud computing for education: A new dawn?, in International Journal of Information Management 30(2):109-116 • April 2010

**Processo**

**Data de recepção** 11-01-2017 **Nº processo** 97102 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-90259/17

**Data do despacho** 30-01-2017 **Nº ofício** 1632 **Data de validade** 30-01-2020

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado