

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #96503)

## Ficha da Acção

**Designação** Utilização das novas tecnologias em contexto de sala de aula

**Região de Educação** **Área de Formação** A  B  C  D

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

---

### Duração

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

**Cód. Área** C15 **Descrição** Tecnologias Educativas (Informática/Aplicação da Informática),

**Cód. Dest.** 14 **Descrição** Professores dos Ensinos Básico e Secundário

**Dest. 50%** **Descrição**

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** [REDACTED] **Nome** MARIA JOÃO DA SILVA PASSOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-21433/06

**Componentes do programa** Nº de horas 25

---

**B.I.** [REDACTED] **Nome** JOÃO CARLOS DE SOUSA DA CUNHA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-32286/12

**Componentes do programa** Nº de horas 25

### Formadores sem certificado de registo

## Anexo A

### A preencher nas modalidade de Curso, Módulo, DSES e Seminário

#### Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

Não restam dúvidas sobre a intensa presença da tecnologia no dia a dia dos jovens, uma geração que já nasceu conectada com o mundo virtual e os impactos que esse novo perfil de aluno traz ao ambiente escolar. Esse contexto lança o desafio para escolas e professores sobre como usar os novos recursos tecnológicos a favor do ensino. Lutar contra a presença deles não é mais visto como uma opção.

"Estamos no século XXI, não tem como dar aula como se dava há 10 anos", diz Gláucia Brito, professora do departamento de Comunicação Social da Universidade Federal do Paraná (UFPR) e especialista em Tecnologia na Educação. Para ela, a escola está atrasada. Os jovens são outros e os professores precisam se transformar para seguir essa mudança.

O uso da tecnologia pode ser proveitoso no estudo interativo de conteúdos, tornando-os mais atraentes e fazendo com que o aluno adote uma postura mais participativa.

As novas tecnologias ganham cada vez mais espaço e importância no nosso mundo atual. Se até então tudo mudou, porque não mudar o elemento fundamental da sala de aula? A constatação de elevados índices de insucesso nas várias disciplinas é uma realidade e, como professores é nossa convicção que o aparecimento de novas tecnologias poderá contribuir para a criação de "novos ambientes" de trabalho que promovam a motivação e o sucesso na aprendizagem. Procurando diminuir a distância entre educação, tecnologia e linguagem interativa surgem os mais variados recursos como o Computador, a Internet, o Quadro Interativo e os Tablets, que podem proporcionar ao professor e ao aluno, neste ambiente tecnológico, novas e diversificadas metodologias de aprendizagem. Pretende-se, com esta formação, dotar os professores de ferramentas pedagógicas digitais que levem à motivação dos alunos aquando da utilização das TIC em sala de aula e alcançar um melhor conhecimento do processo de ensino aprendizagem, no que se refere à utilização das TIC, do seu potencial, papel motivador na aprendizagem em geral, assim como uma influência positiva no relacionamento entre aluno e professor.

Os desafios que hoje são propostos exigem que os professores, se envolvam na produção de projetos que propiciem aprendizagens significativas e duradouras e que estimulem e aguçem a curiosidade dos alunos.

**Objectivos a atingir**

O trabalho colaborativo entre professores e alunos pode ser o ponto de partida para transformar os problemas em soluções, enfrentando os desafios que são colocados à escola na sociedade atual que pressupõe uma conceção do professor como agente do desenvolvimento curricular. O professor deverá ser capaz de tornar adequadas decisões de operacionalização, adaptando-as à realidade educativa da sua escola e da sala de aula.

O conhecimento adquirido nesta formação visa capacitar o formando para usar Microsoft OneNote como ferramenta e trabalho do seu dia-a-dia para a organização do trabalho e aglomeração dos vários ficheiros bem como algumas noções básicas sobre: Outlook 365, Class Notebook, OneDrive, Yammer e algumas aplicações para tablets.

Neste pressuposto, são objetivos desta ação:

- Navegar e utilizar facilmente no ambiente da aplicação
- Manipular corretamente Blocos de Notas, Secções e Páginas e Subpáginas
- Utilizar ferramentas de Escrita e de Desenho
- Inserir objetos (tabelas, imagens, áudio, vídeos, etc.)
- Partilhar e distribuir Blocos de Notas
- Utilizar o OneNote Web Apps (OneDrive) e trabalhar de qualquer lugar
- Identificar as potencialidades da aplicação
- Fomentar o trabalho colaborativo entre professores e alunos;
- Proporcionar ao professor novos métodos de organizar e pesquisar a informação;
- Construir instrumentos de trabalho aplicáveis aos níveis de ensino/conteúdos a lecionar;
- Ajudar os professores a melhorar as suas atividades de ensino e a diversificar as situações de aprendizagem;
- Reunir toda a informação num único local, facilitando a consulta, avaliação ou edição;
- Reduzir o uso de papel na elaboração de documentos/projetos/trabalhos, numa vertente mais ecológica e de contenção de custos.

**Conteúdos da acção**

- Apresentação // Outlook 365 // Configuração de contas Office 365 // Funcionamento dos tablets (3h)
- OneNote // Class Notebook // Caneta Digital (6h)
- OneDrive // Trabalho colaborativo (6h)
- Yammer // Redes sociais (5h)
- Apps Inovadoras e add in's (apps, office mix, etc) (1h:30)
- Testes e Avaliação online (socrative, nearpod) (1h:30)
- Avaliação (2h).

**Metodologias de realização da acção**

As sessões são presenciais e os módulos são compostos por:

- Uma parte teoria, em que o formador apresenta, explica e dá exemplos de utilização das funcionalidades da aplicação;
- Uma parte demonstrativa, em que o formador demonstra a utilização das funcionalidades da aplicação na prática;
- Uma parte de laboratório, em que os formandos são desafiados a fazer simulações de casos práticos e exercícios, para praticar e solidificar a sua aprendizagem.

**Regime de avaliação dos formandos**

Avaliação contínua tendo em conta os seguintes parâmetros:

- Participação e empenhamento nas tarefas propostas – 40%
- Produção de um trabalho e/ou reflexão crítica - 60%

A avaliação final será quantitativa numa escala de 1 a 10, conforme indicado na Carta Circular CCPFC – 3/2007.

**Forma de avaliação da acção**

Através de um questionário a preencher pelo formador e pelos formandos e de um relatório a elaborar pelo formador sobre o decorrer da ação, conteúdos tratados, alterações efetuadas à estrutura inicial e sua justificação, assiduidade dos formandos, resultados alcançados, materiais produzidos, intervenção do formador e avaliação da ação.

**Bibliografia fundamental**

BRITO, Gláucia da Silva (2010). GRUPOS DE PESQUISA: O acolhimento aos habitantes, visitantes e transeuntes de um ambiente virtual. Revista Diálogo Educacional, v.10, n.3.

MYRIAN, Gris (2011), OneNote 2010, EMI

PIERCE, John, Mos 2010 Study Guide For Microsoft OneNote, 2012, MICROSOFT PRESS,U.S.

Sítios na Internet:

<http://office.microsoft.com/pt-pt/onenote/> (Microsoft - OneNote)

[http://en.wikipedia.org/wiki/Microsoft\\_OneNote](http://en.wikipedia.org/wiki/Microsoft_OneNote) (Wikipédia - OneNote)

[http://www.shortcutworld.com/en/win/OneNote\\_2010.html](http://www.shortcutworld.com/en/win/OneNote_2010.html) (teclas de atalho para OneNote)

<http://www.youtube.com/watch?v=xdi67tnx6nA> (vídeo sobre OneNote)

**Processo**

**Data de recepção** 24-10-2016 **Nº processo** 95258 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-88730/16

**Data do despacho** 07-11-2016 **Nº ofício** 6940 **Data de validade** 07-11-2019

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado