

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #77661)

Ficha da Acção

Designação Programa de Desenvolvimento de Habilidades Sociais em Adolescentes

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

Cód. Área D13 **Descrição** Educação para a Cidadania

Cód. Dest. 13 **Descrição** Professores dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário

Dest. 50% **Descrição**

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-68655/11

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. ████████ **Nome** ESTEFÂNIA MANUELA MARQUES DE SÁ **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-23466/08

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidade de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

Segundo Silva (2004), as escolas constituem um lugar privilegiado onde podem ser divulgados conhecimentos básicos no desenvolvimento da habilidade social, que provavelmente de outro modo os indivíduos nunca receberiam. Verifica-se a necessidade de incorporar os programas de desenvolvimento das diferentes competências dos indivíduos no regime das instituições, de forma a que este se torne um processo contínuo, que permita mudanças marcantes e duradouras (Matos, 1998). Uma formação na área do desenvolvimento de habilidades sociais em adolescentes pretende dotar os intervenientes de conhecimentos teórico-práticos sobre a implementação de uma tipologia de programa centrado em dinâmicas de grupo e na reflexão com vista à competência social, implementável na área disciplinar não curricular de Formação Cívica.

Assim sendo este programa pretende intervir sob alunos de turmas com variedade de problemáticas, tais como o absentismo, desinteresse pelas matérias escolares, dificuldades de aprendizagem, exclusão escolar e social, falta de habilidades sociais, indisciplina, tendência para outros comportamentos designadamente os de carácter inibido e agressivo, de perturbações de saúde mental e os provenientes das drogas e delinquência juvenil. Este apresenta-nos estratégias, muitas vezes lúdicas, para desenvolver comportamentos assertivos, para o fortalecer o sentido de pertença a um grupo, para ajudar a desenvolver atitudes livres, saudáveis e responsáveis (Matos, 1997).

Os alunos encontram-se de forma geral, em algum momento das suas vidas académicas enquadrados em uma ou mais destas problemáticas, atualmente o desinteresse pelas matérias escolares, a indisciplina, a falta de habilidades sociais e a depressão são os problemas mais relatados no contexto escolar. O programa que se pretende apresentar e desenvolver surge como uma intervenção controlada e sistemática para a promoção de melhorias nestas áreas. Todos os professores, de forma geral, e os Diretores de Turma, de forma específica nas aulas de Formação Cívica, possuindo conhecimentos sobre esta nova abordagem podem intervir concretamente nas problemáticas predominantes das turmas com as quais trabalham. Necessidade de atualizar conhecimentos e desenvolver novas competências que permitam ao professor uma intervenção direta e sistematizada nas aulas de Formação Cívica, através do programa, com vista à diminuição dos diferentes comportamentos de risco apresentados em adolescentes.

Objectivos a atingir

Atualização de conhecimentos por parte dos formandos sobre a metodologia prática de intervenção baseada no Programa de Desenvolvimento de Habilidades Sociais, com vista à sua implementação na área de

Formação Cívica junto dos adolescentes.

Conteúdos da acção

Módulo I – Apresentação do programa e respetiva metodologia de aplicação; Metodologia específica da sessão. (3 horas)

Módulo II – Análise dos comportamentos relacionais usuais (comunicação interpessoal verbal e não verbal) através da tomada de consciência do corpo e suas potencialidades (postura, gesticulação, contacto visual, expressão facial, tom de voz); Dinâmicas de quebra-gelo e de desenvolvimento da comunicação interpessoal verbal e não verbal. (6 horas)

Módulo III – Reconhecimento de três tipos de respostas relacionais (agressividade, inibição e assertividade); dinâmicas de quebra-gelo e de desenvolvimento da assertividade. (6 horas)

Módulo IV – Estratégias de identificação e resolução de problemas e gestão de conflitos; dinâmicas de quebra-gelo e de desenvolvimento da resolução de problemas e gestão de conflitos. (6 horas)

Módulo V – Avaliação dos formandos. (4 horas)

Metodologias de realização da acção

Sessões expositivas de carácter teórico sobre o programa, com recurso a meios audiovisuais.

Sessões expositivas de carácter prático de vivência das dinâmicas de quebra-gelo e das dinâmicas de desenvolvimento de cada conteúdo (debate, reflexão, esclarecimento e exploração do programa).

Trabalho de grupo no planeamento e implementação de uma sessão e aplicação prática da mesma (em contexto de formação).

Regime de avaliação dos formandos

Avaliação contínua dos parâmetros de assiduidade e pontualidade dos formandos. Avaliação do envolvimento e compreensão das temáticas através de observação informal da participação dos formandos nas dinâmicas de grupo, discussões, reflexões e debates ao longo da formação (40%).

Elaboração, em grupo, de um plano de sessão para 45 minutos de aula com enquadramento sobre a tipologia da turma (pontos fracos a serem trabalhados), definição de objetivo e descrição de todas as dinâmicas de grupo selecionadas para cumprimento do objetivo definido (60%).

Aplicação da escala de 1 a 10, segundo os critérios estabelecidos por lei.

Processo

Data de recepção 11-01-2012 **Nº processo** 72298 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-68655/11

Data do despacho 20-01-2012 **Nº ofício** 524 **Data de validade** 02-12-2014

Estado do Processo Acreditação c/ Data de Validade expirada